

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6, 7

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по методике обучения и воспитания в области дополнительного образования при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду.

Задачи:

- сформировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования,
- сформировать умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, осуществлять отбор педагогических и других технологий;
- сформировать способность владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов,

достижения компетенции	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

компетенции	(исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
-------------	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина опирается на знания и умения, полученные при освоении дисциплин предметно-методического модуля по профилю Дополнительное образование естественнонаучной направленности.

Дисциплина вносит вклад в изучение методик обучения, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы, а также в подготовку к производственной педагогической практике.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	2
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	2
КСР		2	

Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	прак.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 6							
1	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.	12	6	2	4			6
2	Состояние и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ	12	6	2	4			6
3	Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности	16	8	2	4		2	8
4	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	12	6	2	4			6
5	Характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	12	6	2	4			6
6	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей	16	8	2	4		2	8
7	Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования	12	6	2	4		2	6
8	Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.	12	6	2	4			6
Всего по семестру		108	54	16	32		6	54
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		0						
	Семестр 7							
12	Виды образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности	12	6	2	4			6
13	Развитие проектно-исследовательской деятельности	12	6	2	2		2	6

	обучающихся							
14	Профессиональная ориентация обучающихся	12	6	2	4			6
15	Экологическое воспитание	12	6	2	4			6
16	Развитие природоохранной деятельности	12	6	2	4			6
17	Развитие дополнительного образования в области химии	12	6	2	4			6
18	Развитие дополнительного образования в области биологии	12	6	2	4			6
19	Информационные технологии в дополнительном образовании	12	6	2	4			6
20	Участие обучающихся в сетевых образовательных проектах	12	6	2	4			6
Всего по семестру		108	54	18	34		2	54
Курсовая работа		36						
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Итого по дисциплине		288	108	34	66		8	108

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н), «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях дополнительного образования

Лекция 2.

Тема: Состояние и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей. Мировые тенденции развития дополнительного образования детей. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Основные стратегии развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования

Лекция 3.

Тема: Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности

Краткая аннотация к лекции.

Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках естественнонаучной направленности, которые условно можно разделить на 3 тематических цикла: эколого-биологический, физико-географический и физико-химический.

Лекция 4.

Тема: Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Краткая аннотация к лекции.

Планирование профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планирование образовательного процесса с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

Лекция 5.

Тема: Характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления, результаты и значение в жизни современного человека. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные виды профессионально педагогической деятельности в соответствии с запросами обновляющейся российской системы образования (учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая). Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации и целеполагания в системе дополнительного образования детей.

Лекция 6.

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности. Проектирование педагогического объекта. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. Виды учебной документации. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.

Лекция 7.

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «средство обучения», их дидактические возможности и методика использования. Взаимосвязь средств обучения и приемов деятельности педагога и обучающихся. Система учебного оборудования. Оснащение лабораторий и других помещений, предназначенных для реализации дополнительного образования.

Лекция 8.

Тема: Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе. Виды диагностики, конкретные методики психолого-педагогического изучения обучающегося. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование результатов педагогической деятельности. Вероятностный анализ последствий педагогических решений. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Виды образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности

Краткая аннотация к лекции.

Организации, осуществляющие дополнительное образование естественнонаучной направленности – дома детского творчества, точки роста, кванториумы. Структура организаций, направления деятельности.

Лекция 2.

Тема: Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Проектно-исследовательская деятельность как перспективное направление деятельности в области дополнительного образования. Виды проектов естественно-научной направленности. Направления исследовательской деятельности.

Лекция 3.

Тема: Профессиональная ориентация обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Участие детей и молодежи в проектах естественнонаучной направленности, в работе по сохранению природы становится первым шагом к будущей профессиональной ориентации: оно не только позволяет им открыть и изучить удивительный мир природы, но и помогает многим из них определиться с выбором будущей профессии. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности по разным тематическим направлениям (сельскохозяйственное, лесохозяйственное, эколого-биологическое, эколого-этнографическое, медицинское и т.д.) способствует не только процессу целостного воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации школьников: как на базе школ и организаций дополнительного образования, так и в летних лагерях труда и отдыха.

Лекция 4.

Тема: Экологическое воспитание

Краткая аннотация к лекции.

Формирование экологически ответственного мировоззрения для каждого человека – неотъемлемый, порой неосознанный, элемент персонального развития. Его становление начинается с малых лет в семье, продолжается в детском саду, «на улице», в школе, в вузе, в зрелые годы – под влиянием заботы о здоровье подрастающего поколения и в процессе

сопереживания об экологической ситуации в производственной сфере, в местах проживания и в стране в целом.

Лекция 5.

Тема: Развитие природоохранной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Практические результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности – анализ состояния наземных и водных экосистем различных регионов страны, посадки леса, озеленение населенных пунктов, проведение природоохранных акций в защиту природы, выявление и сохранение редких растений и животных, благоустройство сельских территорий, выращивание сельскохозяйственной продукции.

Лекция 6.

Тема: Развитие дополнительного образования в области химии

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления дополнительного образования в области химии как приоритетное направление реализации программ естественно-научной направленности. Специфика обучению химии в дополнительном образовании.

Лекция 7.

Тема: Развитие дополнительного образования в области биологии

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления дополнительного образования в области химии как приоритетное направление реализации программ естественно-научной направленности. Специфика обучению биологии в дополнительном образовании.

Лекция 8.

Тема: Информационные технологии в дополнительном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Информационные технологии как неотъемлемая часть современного образования. Использование информационных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности.

Лекция 9.

Тема: Участие обучающихся в сетевых образовательных проектах

Краткая аннотация к лекции.

Сетевые образовательные экологические проекты как самостоятельное освоение их участниками определенных знаний о природе, ее видовом разнообразии, среде обитания и ее факторах; приобретение навыков проведения наблюдений за явлениями природы; выполнение творческой работы по результатам наблюдений (под руководством педагога, родителей).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

Перечень заданий: анализ видов деятельности и обобщенных трудовых функций и трудовых действий в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Практическое занятие 2.

Тема: Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

Перечень заданий: анализ локальных актов конкретной образовательной организации.

Практическое занятие 3.

Тема: Состояние и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ

Перечень заданий: изучение документов современного дополнительного образования, работа в микрогруппах

Практическое занятие 4.

Тема: Состояние и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия.

Практическое занятие 5.

Тема: Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности

Перечень заданий: анализ и сравнение программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании.

Практическое занятие 6.

Тема: Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности

Перечень заданий: анализ и сравнение программ естественно-научной направленности в дополнительном образовании.

Практическое занятие 7.

Тема: Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Перечень заданий: проектирование учебной программы педагога дополнительного образования

Практическое занятие 8.

Тема: Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Перечень заданий: изучение структуры различных типов занятий в дополнительном образовании. Составление плана-конспекта занятия.

Практическое занятие 9.

Тема: Характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень заданий: разработка элементов учебно-методического комплекса.

Практическое занятие 10.

Тема: Характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень заданий: проектирование учебных предметов по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

Практическое занятие 11.

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень заданий: анализ учебников разных авторов, работа с текстами учебников

Практическое занятие 12.

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень заданий: работа с текстами учебников, составление заданий

Практическое занятие 13.

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Перечень заданий: анализ оборудования лабораторий естественно-научной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Практическое занятие 14.

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Перечень заданий: создание модели лаборатории для проведения кружков естественно-научной направленности.

Практическое занятие 15.

Тема: Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Перечень заданий: разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Практическое занятие 16.

Тема: Контроль и оценка в системе дополнительного образования детей.

Перечень заданий: разработка контрольно-оценочных материалов в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Виды образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности

Перечень заданий: работа с интернет-ресурсами, составление каталога образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования естественно-научной направленности.

Практическое занятие 2.

Тема: Виды образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности

Перечень заданий: составление каталога образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования естественно-научной направленности.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, составление перечня возможных тем для проектов.

Практическое занятие 4.

Тема: Профессиональная ориентация обучающихся

Перечень заданий: создание сценариев мероприятий профориентационного характера.

Практическое занятие 5.

Тема: Профессиональная ориентация обучающихся

Перечень заданий: создание и анализ сценариев мероприятий профориентационного характера.

Практическое занятие 6.

Тема: Экологическое воспитание

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме занятия, составление перечня возможных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся.

Практическое занятие 7.

Тема: Экологическое воспитание

Перечень заданий: решение ситуационных задач

Практическое занятие 8.

Тема: Развитие природоохранной деятельности

Перечень заданий: решение ситуационных задач

Практическое занятие 9.

Тема: Развитие природоохранной деятельности

Перечень заданий: создание сценариев внеклассных мероприятий

Практическое занятие 10.

Тема: Развитие дополнительного образования в области химии

Перечень заданий: составление программы кружка по химии.

Практическое занятие 11.

Тема: Развитие дополнительного образования в области химии

Перечень заданий: разработка одного из занятий химического кружка.

Практическое занятие 12.

Тема: Развитие дополнительного образования в области биологии

Перечень заданий: составление программы кружка по биологии.

Практическое занятие 13.

Тема: Развитие дополнительного образования в области биологии

Перечень заданий: разработка одного из занятий биологического кружка

Практическое занятие 14.

Тема: Информационные технологии в дополнительном образовании

Перечень заданий: обсуждение вопросов по теме, тестирование.

Практическое занятие 15.

Тема: Информационные технологии в дополнительном образовании

Перечень заданий: разработка сценариев занятий с использованием информационных технологий.

Практическое занятие 16.

Тема: Участие обучающихся в сетевых образовательных проектах

Перечень заданий: работа с интернет-ресурсами, составление каталога сетевых образовательных проектов естественно-научной направленности.

Практическое занятие 17.

Тема: Участие обучающихся в сетевых образовательных проектах

Перечень заданий: работа с интернет-ресурсами, составление каталога сетевых образовательных проектов естественно-научной направленности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности

Перечень заданий: анализ собственных наблюдений и ситуаций, отражающих различные виды осуществления педагогической деятельности в области естественно-научного дополнительного образования.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Перечень заданий: составление методических материалов по развитию аналитических и рефлексивных умений педагога

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Перечень заданий: проектирование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Перечень заданий: разработка проекта по одному из предметов естественно-научного цикла.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Поиск необходимой информации в сети Интернет

Решение ситуационных задач.

Решение вариативных задач и упражнений

Разработка инструктивных карточек

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586305> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598908> (дата обращения: 28.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562208> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Методика обучения биологии. Ч.1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145717.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
2. <http://www.alhimik.ru/> - Сайт по химии для педагогов, студентов и школьников
3. <https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя школа.
4. <https://dop.edu.ru/directions/estestvennonauchnaya/> - Портал дополнительного образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 101.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования /6 семестр	16	32	-	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация по темам практических занятий	16 32 5x16=80 6 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Допуск - 50% (72 б) «автомат» - 90% (129,6 б)
ИТОГО						144 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования /7 семестр	18	34	-	2	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск - 50% (77 б) «автомат» - 90% (138,6 б)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	34			
					3. Работа на практических занятиях	5x16=85			
					4. Контроль самостоятельной работы	2			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
					1. контрольная работа	5			
					2. тестирование	5			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1. Презентация по темам практических занятий	5			
ИТОГО						154 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

компетенции	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
-------------	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

6 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание

Тема: Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-4, ИОПК-4.3, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Методика преподавания химии - наука:

- а) химическая
- б) педагогическая
- в) химическая и педагогическая
- г) философская

2. Предмет научных исследований в МПХ:

- а) живые объекты
- б) живые и неживые объекты
- в) процесс обучения и воспитания в школе
- г) процесс исследовательской деятельности в школе

3. Методы научного исследования по МПХ:

- а) химический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический
- в) математические, статистические
- г) все ответы верные

4. МПХ делится на;

- а) общую,
- б) частную,
- в) общую и частную
- г) частичную

5. Методика обучения химии имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией
- б) биологией, педагогикой, философией
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией
- г) географией, историей

6. Методика обучения химии впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.
- б) 1907 г.
- в) 1914 г.
- г) 1920 г.

7. Методические принципы обучения химии:

- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения
- б) экологизации и природоохранности
- в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности
- г) все ответы верные

8. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) экспериментальный

9. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик
- б) в центре учебного процесса – учитель
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик
- г) в центре учебного процесса – учитель-родитель

10. Компоненты содержания химического образования:

- а) знания, воспитание, обучение
- б) воспитание, деятельность, развитие
- в) знания, деятельность, воспитание
- г) знания, развитие, обучение

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема: Система средств обучения в области естественнонаучного дополнительного образования

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-4, ИОПК-4.3, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задание 1. В начале урока химии в 8 классе Вы раздаете листочки с проверенной самостоятельной работой студентов и предлагаете сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке Вы не заметили его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задание 2. Разработайте методику фрагмента урока, когда цель обучения ориентирована на усвоение понятия изомерии: первого уровня усвоения; второго уровня усвоения; третьего уровня усвоения; формирование знаний. Для этого воспользуйтесь характеристикой уровня усвоения и типом учения, которое обеспечивает его и методическими пособиями к разделу об органических веществах.

Задание 3. Вы выполняете на доске определенные действия (записываете алгоритм решения расчетных задач, демонстрируете презентацию, пишете формуле и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

7 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание

Тема: Педагогические технологии в обучении химии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-4, ИОПК-4.3, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:

- а) глубина;
- б) ширина;
- в) высота;
- г) длина.

2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

- а) экзамен;
- б) аттестация;
- в) проверка;
- г) контрольная работа.

3. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- а) параллельного тестирования;
- б) повторного тестирования;
- в) перпендикулярного тестирования;

г) итогового тестирования.

4. Такой контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим:

- а) фронтальный;
- б) персональный;
- в) тематически-обобщающий;
- г) групповой.

5. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

- а) да;
- б) отчасти;
- в) нет;
- г) не всегда.

6. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

- а) полноты;
- б) комплексности;
- в) усвоения;
- г) глубины.

7. Технологичным считается способ постановки целей через:

- а) внутренние процессы развития обучающегося;
- б) изучаемое содержание;
- в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;
- г) наблюдения в природе.

8. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать – ... знаний:

- а) осознанность;
- б) прочность;
- в) гибкость;
- г) полноту.

9. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

- а) неординарная;
- б) гениальная;
- в) формирующаяся;
- г) интеллектуальная.

10. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование;
- б) выявление распределения частот;
- в) распределение сгруппированных частот;
- г) построение вариационного ряда.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема: Использование педагогических технологий при обучении химии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.3, ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-4, ИОПК-4.3, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4, ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен. Корректно и логически стройно

его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью

- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задание 1. Приведите примеры использования различных технологий обучения при изучении различных тем из курса органической химии

Задание 2. Предложите поурочное планирование темы "Основные химические понятия" с использованием технологии развития критического мышления.

Задание 3. Приведите конкретные примеры осуществления проблемного обучения при изучении свойств органических соединений.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.) и экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные теоретические вопросы:

1.Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей.

2. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития
3. Приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ
4. Национальные проекты в области дополнительного образования
5. Основные понятия и термины, относящиеся к сфере дополнительного образования
6. Содержание дополнительного образования естественно-научной направленности
7. Соотношение естественнонаучной направленности с другими направленностями
8. История формирования естественнонаучной направленности дополнительного образования
9. Современное состояние и проблемы дополнительного естественнонаучного образования детей
10. Планирование образовательного процесса с учетом задач и особенностей образовательной программы
11. Специфика педагогической деятельности, сфера ее применения, цель, содержание, средства, основные условия осуществления
12. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей педагогической деятельности
13. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования
14. Понятие «средство обучения», их дидактические возможности и методика использования.
15. Педагогическая диагностика, технология применения в педагогическом процессе.
16. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в системе дополнительного образования детей

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по химии и дайте характеристику содержания с точки зрения возрастных особенностей обучающихся.
2. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по биологии и дайте характеристику содержания с точки зрения практического применения знаний.
3. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по экологии и дайте характеристику содержания с точки зрения возрастных особенностей обучающихся.
4. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по экологии и дайте характеристику содержания с точки зрения соблюдения санитарно-гигиенических требований.
5. Составьте схему, отражающую взаимосвязь общего и дополнительного образования.
6. Методика проведения занятия естественно-научной направленности (на конкретном примере).
7. Составьте план оснащения естественно-научной лаборатории, предназначенной для реализации дополнительного образования.
8. Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие реализацию дополнительного образования
9. Опишите средства обучения в дополнительном образовании и их комплексное использование
10. Перечислите дидактические средства обучения, их классификацию и педагогическое значение
11. Опишите требования к современному занятию в системе дополнительного образования.

12. Предложите методические приемы создания и разрешения проблемных ситуаций при реализации дополнительного образования.
13. Предложите приемы создания мотивации на занятиях дополнительного образования
14. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.
15. Проанализируйте критерии оценки уровня освоения образовательной программы дополнительного образования.
16. Охарактеризуйте формы организации итогового контроля в дополнительном образовании.

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные теоретические вопросы:

1. Виды образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности.
2. Структура образовательных организаций, реализующих дополнительное образование естественно-научной направленности.
3. Проектная деятельность естественно-научной направленности.
4. Решение задач профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного образования
5. Цели и задачи, направления воспитательной работы в дополнительном образовании
6. Экологическое воспитание
7. Направления развитие природоохранной деятельности в дополнительном образовании
8. Направления развитие дополнительного образования в области химии
9. Направления развитие дополнительного образования в области биологии
10. Направления развитие дополнительного образования в области экологии
11. Направления исследовательской деятельности в естественно-научном дополнительном образовании
12. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения интерактивных технологий в дополнительное образование.
13. Информационные технологии в дополнительном образовании
14. Виды сетевых образовательных проектов. Участие обучающихся в сетевых образовательных проектах
15. Особенности организации дополнительного образования естественно-научной направленности в сельской местности
16. Взаимосвязь общего и дополнительного образования естественно-научной направленности.

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по химии.
2. Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по биологии.
3. Охарактеризуйте особенности методики проведения отдельных видов массовой внеклассной работы: химического вечера, конкурса и т.п
4. Приведите примеры использования различных технологий обучения в дополнительном образовании
5. Предложите тематику и примерный план работы кружка естественно-научной направленности в летнем лагере.
6. Предложить тематику и примерный план работы экологического кружка
7. Предложить тематику и примерный план работы биологического кружка
8. Предложить тематику и примерный план работы химического кружка.

9. Предложите активные формы обучения, которые можно применять в дополнительном образовании
10. Элементы проблемного обучения на занятии биологического кружка, их педагогическое значение
11. Разработать план интегрированного занятия естественно-научной направленности.
12. Разработайте фрагмент занятия с использованием ИКТ-технологий
13. Разработайте план организация экскурсий на особо охраняемую природную территорию.
14. Предложите темы исследовательских проектов с экологическим содержанием.
15. Проанализируйте направления профориентационной деятельности в дополнительном образовании.
16. Разработайте фрагмент занятия профориентационного характера (естественно-научной направленности).

Примерные темы курсовых работ:

1. Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании
2. Способы повышения мотивации к обучению в системе дополнительного образования
3. Интегрированный подход в дополнительном образовании
4. Наглядное моделирование в дополнительном образовании естественно-научной направленности
5. Организация проектной деятельности в дополнительном образовании
6. Развитие познавательной деятельности в дополнительном образовании
7. Проблемное обучение на основе эксперимента в дополнительном образовании
8. Адаптивный подход как средство повышения эффективности обучения в дополнительном образовании
9. Разработка инструктивных карт при проведении занятий химического кружка
10. Разработка инструктивных карт при проведении занятий биологического кружка
11. Пропедевтика химии на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
12. Роль игровых технологий в дополнительном образовании
13. Разработка деловой игры экологического характера
14. Использование цифровых лабораторий по химии при проведении занятий по ДООП естественнонаучной направленности.
15. Использование цифровых лабораторий по биологии при проведении занятий по ДООП естественнонаучной направленности
16. Использование цифровых лабораторий по экологии при проведении занятий по ДООП естественнонаучной направленности
17. Использование цифровых лабораторий по химии и биологии в проектной деятельности.
18. Разработка инструктивных карт по технике микроскопии для занятий по ДООП естественнонаучной направленности.
19. Создание и использование обучающих видеороликов на занятиях по ДООП естественнонаучной направленности.
20. Раннее обучение химии в дополнительном образовании
21. Экологическое воспитание в дополнительном образовании естественно-научной направленности.
22. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования.

23. Возможности естественно-научной лаборатории образовательных центров «Точка роста».
24. Использование интерактивных методов обучения в условиях дополнительного образования
25. Лабораторные работы межпредметного характера как средство развития естественно-научной грамотности в системе дополнительного образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ОПК-1; ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение
- б) системно-деятельностный подход
- в) интегративный подход
- г) развивающее обучение

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная
- б) очно - заочная
- в) заочная
- г) экстернат

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность

6. Практическое задание: На какие обязанности педагога указывается в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности»?

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
б	г	г	а	г

Ключ к практическому заданию: педагог должен принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенций: ОПК-2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора программ и режима их освоения
- б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г) все ответы верны

2. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование

- а) высшее профессиональное
- б) среднее профессиональное
- в) дополнительное
- г) дошкольное

3. Активными методами обучения являются:

- а) деловая игра
- б) иллюстрированный рассказ
- в) самостоятельная работа
- г) исследовательская работа

4. Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- а) вариативности системы образования
- б) индивидуализации системы образования
- в) общего образования
- г) дополнительного образования

5. Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- а) использование кадровых ресурсов УДОД
- б) использование материально-технических ресурсов ОУ
- в) совместная проектная деятельность
- г) все ответы верны

6. Задание на соответствие.

Найти соответствие между видом образования и его определением

1.Профессиональное обучение	а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для
-----------------------------	--

	выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
2.Дополнительное образование	б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
3.профессиональное образование	в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
4.Общее образование	г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии

7. Задание на соответствие.

Найти соответствие между определением и формой детских объединений в дополнительном образовании:

1. Студия 2. Клуб 3. Секция 4.Мастерская	а) творческий коллектив в определенном виде деятельности б) объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха в) объединение физкультурно-спортивной, туристской направленности г) объединение, имеющее принадлежность к определенному виду прикладного творчества, ремесла
---	--

8. Практическое задание.

Практикант во время подготовки к занятию встретился с проблемой отбора методических приёмов формирования универсальных учебных действий. Каковы аргументы учителя химии по применению приёмов, способствующих формированию умений планирования УУД.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	г	в	а	а	г	1 - а 2 - б 3 - в 4 - г	1 – а 2 – б 3 – в 4 - г

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
8	Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи; 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи; 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами; 4. Составление своего плана решения учебной задачи. 5. Графический план урока из условных обозначений учебника.

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание: В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

Ключ к практическому заданию:

Возможные ответы учителя:

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

«Ты не должен основываться на то, что говорят другие, а должен идти вперед»

Время выполнения заданий: 15 минут

1. С помощью чего учитель осуществляет сообщение информации?

- а) устного слова.
- б) печатного слова
- в) наглядного средства обучения.
- г) практического показа способов деятельности.

2. Проблемное обучение - это:

- а) одно из наиболее эффективных педагогических систем, реализующих идеи и принципы развивающего обучения.
- б) массовая форма проверки знаний и умений учащихся, организуемая на уроке в учебное время.
- в) привитие интереса к занятиям химией, стимулирования учащихся к более глубокому и всестороннему изучению предмета
- г) формулирование определений понятий

3. К экспериментальным приемам познавательной деятельности относятся:

- а) наблюдение и описание свойств веществ;
- б) Наблюдение и сравнение образцов веществ;
- в) проведение опыта и описание его результатов;
- г) все вышеперечисленные приемы.

4. К формам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

- а) воспитательная работа
- б) факультатив
- в) урок
- г) внеклассная работа

5. При обучении химии формируются общелогические умения:

- а) сравнение
- б) наблюдение
- в) обобщение

г) систематизация

6. Задание на соответствие

1. Тест гомогенный 2. Тест гетерогенный 3. Тест групповой 4. Тест действия	а) тесты проверки сенсомоторики, зачастую – на тренажерах, учебном и типовом оборудовании. б) ориентированные на выявление сильных и слабых сторон испытуемых в) тесты, однородные по характеру и форме построения заданий. г) разнородные по структуре и форме построения заданий
---	---

7. Задание на соответствие

1. Вводный 2. Текущий 3. Коррекция 4. Итоговый	а) уровень знаний школьников, общая эрудиция. б) освоение учебного материала по теме, учебной единице. в) ликвидация пробелов. г) контроль выполнения поставленных задач.
---	--

8. Практическое задание: на какие моменты следует обратить внимание при работе с инертными учениками?

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	а	а	в	г	б	1 – в 2 – г 3 – б 4 – а	1 – а 2 – б 3 – в 4 – г

Ключ к практическому заданию: не следует проводить опрос в начале урока, желательно, чтобы ответ был в письменной форме.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание 1: ученик на уроке химии отвечает на вопрос. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились

за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Как решить данную проблему?

Практическое задание 2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Как решить данную проблему?

Ключ к практическому заданию 1:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми качествами. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ключ к практическому заданию 2:

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание 1. Учитель на уроке химии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная

задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Практическое задание 2. При составлении плана-конспекта студент испытал затруднение на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Что можно предложить студенту для выполнения задания?

Практическое задание 3. Данный документ предъявляет к современному уроку особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Учитель должен ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие

Практическое задание 4. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Практическое задание 5. Опрос среди учеников основной школы по предмету химия, показал нежелание учиться, т.к. уроки неинтересные, скучные. Вопрос: каким образом можно мотивировать обучающихся к урокам химии?

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.
2	На уроке рефлексии, основной целью является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения. Самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.
3	Документ – технологическая карта, она включает в себя: этапы урока, методы, приемы работ, содержание педагогического взаимодействия; формирование УУД, планируемые УУД.
4	Учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины
5	- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса - создание нестандартных ситуаций на уроке - демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке - умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя

	5. умение хватать любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.
--	--

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3; ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание 1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершённых частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки

Практическое задание 2.

Какие методические приемы можно применить на уроке для создания проблемной ситуации, влияющей на формирование мотивации?

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
2	Таковыми приемами могут быть: предъявление противоречивых фактов, теорий или точек зрения; столкновение житейских представлений учащихся с научным фактом; предложение невыполнимого задания; предложение практического задания, не связанного с предыдущим.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.